

## Polynômes - TD4

### $\mathbb{R}[X]$ et l'analyse

#### Exercice 1. Echauffement

- a) Soit  $P = \sum_{k=0}^n a_k X^k \in \mathbb{R}[X]$ , avec  $a_n \neq 0$ . Décrivez le comportement de  $P(x)$  quand  $x \rightarrow +\infty$  et quand  $x \rightarrow -\infty$ .
- b) Esquissez les graphes des polynômes suivants, vus comme des fonctions de  $\mathbb{R}$  dans  $\mathbb{R}$  :
- i)  $2X^2 + 4X + 3$     ii)  $X^3 + 2X^2 - X - 2$     iii)  $-4X^4 + 4X^2 - 1$

*Solution de l'exercice 1.*

- a) On pourrait commencer par leur rappeler le comportement qualitatif, en distinguant les cas où  $n$  est paire ou impaire, puis les faire montrer que  $P(x) \sim a_n x^n$  quand  $x \rightarrow \pm\infty$ .
- b) i) L'écrire sous la forme  $2(X+1)^2 + 1$ , puis dessiner la parabole. ii) L'écrire sous la forme  $(X-1)(X+1)(X+2)$ , puis s'orienter par rapport aux zéros. iii) L'écrire sous la forme  $-4(X^2 - 1/2)^2 = -4(X - 1/\sqrt{2})^2(X + 1/\sqrt{2})^2$ , puis s'orienter par rapport aux zéros.

#### Exercice 2. Racines réelles

- a) Montrer que chaque polynôme de degré impair à coefficients réels admet une racine réelle
- b) Soit  $P \in \mathbb{R}[X]$  scindé dans  $\mathbb{R}$ . Montrer que  $P'$  est également scindé dans  $\mathbb{R}$ .

*Solution de l'exercice 2.* Illustrer par le graphe du polynôme !

- a) Exercice 1 a) et théorème des valeurs intermédiaires.
- b) Notons  $n = \deg P$ . On veut montrer que  $P'$  a  $\deg P' = n - 1$  racines réelles (comptées avec leur multiplicité). Soient  $a_1 < \dots < a_k$  les racines de  $P$  et  $m_1, \dots, m_k$  leurs multiplicités, si bien que  $m_1 + \dots + m_k = n$ . Chaque  $a_i$  avec  $m_i \geq 2$  est alors encore racine de  $P'$  avec multiplicité  $m_i - 1$ . De plus, par le théorème de Rolle, entre  $a_i$  et  $a_{i+1}$  il y a au moins une racine  $a'_i$  de  $P'$ ,  $i = 1, \dots, k - 1$ . Comptés avec leur multiplicité,  $P'$  a donc au moins  $\sum_{i=1}^k (m_i - 1) + k - 1 = n - 1$  racines réelles.

#### Exercice 3. Formule de Taylor

- a) Soit  $\mathbb{K}$  un corps et  $P \in \mathbb{K}[X]$ ,  $\deg P = n$ . On désigne par  $P^{(k)}$  la  $k$ -ième dérivée de  $P$ . Montrer que pour tout  $a \in \mathbb{K}$  et  $x \in \mathbb{K}$ , on a

$$P(a+x) = \sum_{k=0}^n \frac{P^{(k)}(a)}{k!} x^k \quad (\text{Formule de Taylor})$$

- b) Trouver le polynôme  $P \in \mathbb{R}[X]$  de degré 5, tel que  $P(1) = 1$ ,  $P'(1) = 1$ ,  $P''(1) = 2$ ,  $P^{(3)}(1) = 6$ ,  $P^{(4)}(1) = 24$ ,  $P(0) = 0$ .

*Solution de l'exercice 3.*

a) Clair.

b)  $1 + (X - 1) + (X - 1)^2 + (X - 1)^3 + (X - 1)^4 + (X - 1)^5$ .

**Exercice 4. Polynôme interpolateur de Lagrange.** Soient  $a_1 < \dots < a_n \in \mathbb{R}$  et  $b_1, \dots, b_n \in \mathbb{R}$ . Le but de cet exercice est de montrer qu'il existe un unique polynôme  $P$  de degré au plus  $n - 1$  (appelé le "polynôme interpolateur de Lagrange"), tel que  $P(a_i) = b_i$  pour tout  $i$ .

a) Pour  $i = 1, \dots, n$ , trouver un polynôme  $L_i$  de degré  $n - 1$  tel que  $L_i(a_j) = \delta_{ij}$  (symbole de *Kronecker*).

b) Construire à partir des  $L_i, i = 1, \dots, n$ , un polynôme  $P$  avec  $P(a_i) = b_i$  pour tout  $i$ .

c) Soit  $Q$  un polynôme de degré au plus  $n - 1$ , tel que  $Q(a_i) = b_i$  pour tout  $i$ . Montrer que  $Q = P$ . Cela reste-t-il vrai si on ne suppose pas que  $\deg Q \leq n - 1$  ?

d) Donner les polynômes de degré 2 ou moins ayant les mêmes valeurs que  $\sin(x)$  en

i)  $-\frac{\pi}{2}, 0, \frac{\pi}{2}$     ii)  $-\pi, 0, \pi$     iii)  $-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}$

*Solution de l'exercice 4.*

a)  $L_i = \frac{\prod_{j \neq i} (X - a_j)}{\prod_{j \neq i} (a_i - a_j)}$

b)  $P = \sum_i b_i L_i$ .

c) Le polynôme  $P - Q$  a  $n$  racines. Comme il est de degré au plus  $n - 1$ , c'est le polynôme nul. Si on ne suppose pas que  $\deg Q \leq n - 1$ , l'assertion n'est pas vraie, car si  $R$  est par exemple le polynôme interpolateur de Lagrange avec  $R(a_i) = b_i - a_i^n$ , alors  $S = R + X^n$  satisfait à  $S(a_i) = b_i$ .

d) Encore ici, les laisser d'abord dessiner le graphe de  $\sin(x)$  et les inciter à deviner la réponse géométriquement. Puis utiliser le fait que le polynôme ainsi trouvé est l'unique.